

возможность создания условий для развития определенных компетенций в зависимости от прогнозируемых сценариев профессионального будущего. Результаты диагностики позволяют эффективно решать задачу карьерного консультирования, осуществлять глубокий и качественный анализ результатов для выработки прогноза профессионального развития будущего.

Список литературы

1. Алтухов В. В. Профкарьера как инструмент выбора профессионального пути [Электронный ресурс] / В. В. Алтухов. Режим доступа: <http://teletesting.ru/modules/articles/index.php>.
2. Дикова В. В. Ориентация на развитие как предиктор прогнозирования транспрофессионализма будущих педагогов // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет; Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова, 2019. С. 158-162.
3. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.

УДК 373.5.047/.048

Т. А. Егоренко

T. A. Egorenko

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет», Москва

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

egorenko_tatyana@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА НА ЭТАПЕ ЕГО ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL FUTURE OF THE PERSON OF THE SENIOR PUPIL AT THE STAGE OF ITS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматривается важность проблемы сформированности профессиональной перспективы, как составляющей профессионального самоопределения личности старшеклассника, на этапе профессионального выбора - этапе допрофессионального развития. Приводится анализ подходов к понятиям жизненная и профессиональная перспектива личности.

Abstract. The article deals with the importance of the problem of formation of professional prospects as a component of professional self-determination of the personality of high school students at the stage of professional choice - the stage of pre-professional development. The article analyzes the approaches to the concepts of life and professional perspective.

Ключевые слова: профессиональная перспектива, жизненная перспектива, допрофессиональное развитие, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение старшеклассников.

Keywords: professional perspective, life perspective, professional development, professional choice, professional self-determination of high school students.

Современная социально-экономическая ситуация в России провоцирует неопределенность в профессиональной, социальной и других сферах жизнедеятельности. Конечно же, эта проблема является значимой для большинства россиян, однако наиболее актуальна она является для тех, кто должен принимать решение по поводу своего профессионального будущего, для старшеклассников. По результатам проводимых исследований, современные юноши и девушки не готовы

сознательно выстраивать свои профессиональные перспективы. Результаты опросника «Временная перспектива» Ф. Зимбардо, проведенного среди 260 российских старшеклассников (140 девушек и 120 юношей) 10 классов, показывают, что самые высокие баллы были выявлены у старшеклассников по шкале «беззаботное настоящее», как желание жить реальностью, сегодняшним днем (девушки- 75% юноши-80%). В то время как по шкале «будущее» высокий балл выявлен лишь у 45% юношей и 61% девушек. Можно предположить, что у девушек более выражена направленность на будущее и сформированы личностно-профессиональные цели, чем у юношей, больший процент которых пока не задумываются о нем. Важно отметить, что временная перспектива будущего обладает мотивационной функцией настоящего.

Период профессионального самоопределения старшеклассника является центральным этапом допрофессионального развития личности, основным результатом которого должен стать самостоятельный и осознанный профессиональный выбор. Старшеклассник может представить свое будущее, выстроить траекторию своего профессионального развития для гармоничного перехода в профессиональный мир и принятия верного решения по поводу своей профессии.

В словаре иностранных слов под редакцией А. Мельничука понятие «перспектива» объясняется тремя основными значениями, имеющими общий источник - латинское слово «perspicio» (ясно вижу): «система изображения предметного мира на плоскости в соответствии с зрительным восприятием предметов человеком; вид вдаль; планы, виды на будущее» [6, с. 654]. А. Мельничук считает, что «нет другого понятия, которое имело бы настолько богатые смысловые ассоциации с временем жизни человека, его прошлым, его настоящим и будущим, возможностями развития личности, а также проблемами выбора» [6, с. 654]. Эта позиция стала основанием для введения данного понятия в психологию.

Профессиональная перспектива является составляющей значительно более широкого понятия «жизненная перспектива». К.А. Абульханова-Славская характеризует его, как «совокупность обстоятельств и условий, которые предоставляют человеку возможность оптимального жизненного продвижения» [2, с. 86].

По мнению К.К. Платонова «жизненная перспектива - это образ желаемого, осознаваемого и возможного своей будущей жизни при условии достижения определенных целей» [5, с. 62].

Центральными компонентами понятия «жизненная перспектива» являются ценностные ориентации, жизненные цели и планы. Без них перспектива теряет свою регулятивную функцию. Старшеклассник, пассивно ожидающий неуспеха, не находящий ресурсов для того, что могло бы предотвратить или справиться с последствиями этих проблем, теряет положительную регулятивную функцию жизненной перспективы и дезорганизует свое поведение. Таким образом, изучая жизненную перспективу личности, необходимо анализировать конкретные цели и планы, с помощью которых человек намерен воплотить в действительность свои жизненные ценности [5, с. 62].

Е.И. Головаха рассматривает понятие профессиональное самоопределение в аспекте жизненной перспективы. Старшеклассники выбирают профессию основываясь не на своем жизненном опыте, а на представлении о будущем. Они рисуют себе перспективы, содержащие ценности, планы, установки и ведущую жизненную цель, что и является содержанием профессионального самоопределения личности. Е.И. Головаха отмечает, что «основным признаком профессиональной перспективы является взаимосвязь жизненных и профессиональных ожиданий, ценностных ориентаций и жизненной цели с профессиональными планами, умение связывать их с актуальной жизненной ситуацией» [4, с. 56].

М.И. Бех считает, что центральным процессом профессионального самоопределения должно стать активное конструирование старшеклассниками вариантов собственного профессионального будущего. Итогом, должен быть «сформированный у старшеклассника «образ Я – будущий профессионал», который будет гармонизировать его субъективно-оценочное отношение к себе как к будущему профессионалу и индивидуально-избирательное отношение к профессии как среде личностного становления и профессионального роста» [3, с. 7].

Т. Абдурасулов говорит о том, что профессиональную перспективу нужно рассматривать как намерения и мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой. Он пишет: «профессиональная перспектива коррелирует с профессиональной «Я-концепцией» личности, предполагает осознанные представления о себе в связи с будущей профессией. Поскольку будущая профессия еще достаточно удалена от старшеклассника, она не особо актуализирована в его сознании. Вместе с тем, желание стать специалистом демонстрирует нацеленность на профессиональную перспективу» [1].

Таким образом, чтобы быть профессионально успешным в современном мире, необходимо иметь представление образа идеального профессионального будущего, ставить перед собой цели, намечать планы, с помощью которых станет возможным воплотить в действительность свои жизненные ценности.

Список литературы

1. Абдурасулов Т.Д. «Я-концепция» и профессиональное самоопределение личности / Т.Д. Абдурасулов // Сервис в России и за рубежом. 2011. № 4. С. 152–157.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. Москва : Мысль, 1991. 299 с.
3. Бех М.И. Формирование образа «Я – будущий профессионал» у старшеклассников в процессе профессиональной ориентации: дис. канд. пед. наук. Киев, 2010. 229 с.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. Киев : Наукова думка, 1988. 144 с.
5. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов. Москва : Наука, 1982. 309 с.
6. Словарь иностранных слов / Под ред. А. Мельничука. 2-е издание, перераб. Киев: Главная редакция «Украинская советская энциклопедия», 1985. 966 с.

УДК 378.033.11:82.035

Я. Б. Емельянова

Ya. B. Emelyanova

Нижегородский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижний Новгород

National Research University Higher School of Economics, Nizhny Novgorod

yemelyanova2007@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ РОЛЕВЫМ АСПЕКТАМ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

TEACHING ROLE-TAKING AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF TRANSLATORS

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости формирования в процессе подготовки переводчиков профессионально значимых качеств личности, способных обеспечить в будущем адекватную реализацию «ролей» переводчика.

Abstract. The article considers the context of translator training and the importance of developing professionally significant personal qualities which will ensure translator's adequate role performance in the future.

Ключевые слова: профессиональный менталитет, роль, принятие роли.

Keywords: professional mentality, role, role-taking.